

ŠKOLSKO ISTRAŽIVANJE :“Kako doživljam razredno okruženje?”

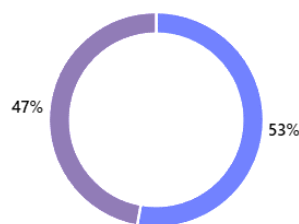
Svaki učenik jedan veliki dio svog života provede u školi, odnosno razredu unutar kojeg vlada određeno razredno-nastavno ozračje zbog čega je važno pitanje kakav je utjecaj razrednog ozračja na uspjeh učenika, kako razredno ozračje utječe na zadovoljstvo učenika školom/razredom, kako razredno ozračje procjenjuju učenici čime se bavi ovo istraživanje. Bitno je uočiti postojeće razlike između stvarnog i poželjnog razrednog ozračja, jer razredni odjel je grupa učenika koji jedni na druge međusobno djeluju kroz ponašanje i zajedničko doživljavanje. Učenici u razrednom odjelu imaju zajedničke ideale, ciljeve, norme ponašanja te su njihove uloge i položaj međusobno povezani. Oni sebe percipiraju kao dio razrednog odjela koji je kao cjelina teži jednakim reakcijama. Istraživanje je osobito usmjereno na povratnu informaciju razrednicima kako funkcionira razredni odjel kao i drugim nastavnicima koji su dio razredno-nastavnog ozračja.

U ovom školskom istraživanju odabrano je 70 učenika /učenica starosti od 15 do 18 godina iz Tehničke škole Ruđera Boškovića Vinkovci koje je odgovorilo na upite o percipiranju razrednog okruženja u kojemu se nalaze kroz više godina školovanja u srednjoj školi.

Na upit jesu li koga poznavali u novom razrednom odjelu iz ranijeg života, brata, sestru, rođaka/inju, prijatelja/icu preko polovine ispitanika 53% odgovorilo je potvrdno što je olakšalo međuljudski odnos u novom okruženju, dok 47% nije ranije nikoga poznavalo do ulaska u novi razredni odjel i dolaskom je ostvarivalo nove međusobne interakcije s drugima.

1. Dolaskom u novi razred u srednjoj školi jesam li nekoga poznavao /la unutar razrednog odjela iz osnovne škole? [Više pojedinosti](#)

moj prijatelj/ica iz osnovne škole ide u isti razredni odjel	37
rođak/kinja ide u isti razredni odjel	0
susjed /da ide u isti razredni odjel	0
nisam nikoga od ranije poznavao/la	33

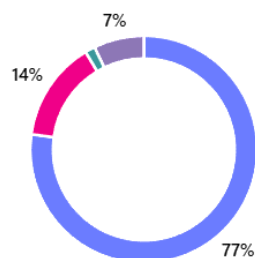


Od ukupnog broja ispitanika 77% se pozitivno snašlo u novom okruženju, što govori u prilog emocionalnom i socijalnom razvoju učenika u razrednom okruženju, 14% ih se odvojilo od pojedinaca s kojima nije ostvarilo pozitivnu interakciju, zaštićujući svoje međusobne kontakte i odnose s drugima, 7% nije sigurno u odgovor, a svega oko 2% ima jako loša iskustva s razrednim odjelom.

2. Jesam li se pozitivno snašao/la u novom okruženju razrednog odjela?

[Više pojedinosti](#)

● imam jako pozitivna iskustva u druženju s razrednim kolegama/icama	54
● odvojio /la sam se od onih s kojima nisam ostvario /la pozitivnu interakciju	10
● imam jako loša iskustva s razrednim kolegama/icama	1
● nisam siguran/na	5

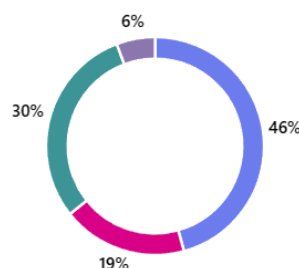


Kada se govorilo o ispunjenju očekivanja od razrednog odjela 46% ispitanika je tvrdilo da je razredni odjel ispunio njihova očekivanja, 30% nije imalo prethodno nikakva očekivanja pa im je nebitno ispunjenje dok je 19% je pomalo razočaranih što bi značilo da su očekivali drugačiju razrednu klimu, možda sličnu onoj koja im je bila pozitivna u osnovnoj školi ili pozitivnijoj od već doživljene.

3. Je li moj razredni odjel ispunio moja očekivanja s kojima sam došao /la u njega?

[Više pojedinosti](#)

● u potpunosti	32
● pomalo su me razočarali	13
● nisam imao /la očekivanja pa mi je nebitno	21
● nisam siguran/na	4

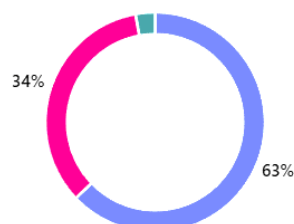


Na upit o vlastitim osjećajima stvorenim temeljem komunikacije s kolegama/icama u razrednom odjelu 63% ispitanika osjeća se vrlo prihvaćenim u potpunosti i visokih 90 % smatra interakciju vrlo pozitivnom jer se uvažavaju njihova mišljenja što pretpostavlja zadovoljstvo zajedničkom interakcijom. 7% ispitanika smatra da drugi nisu zainteresirani za njegovo /njezino mišljenje o zajedničkim problemima dok 34% nije u potpunosti zadovoljno interakcijom u razrednom odjelu.

4. Kako se osjećam u interakciji s razrednim kolegama/icama?

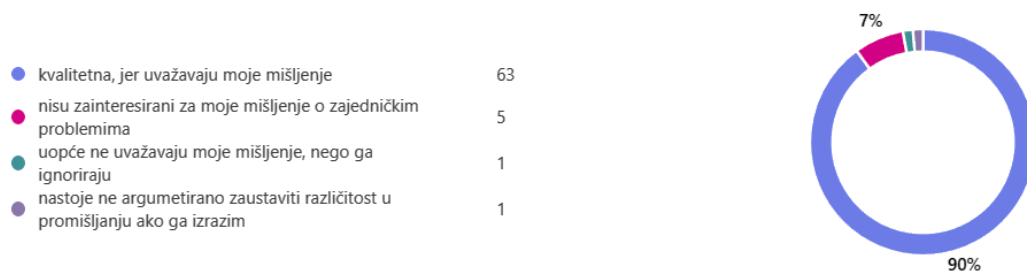
[Više pojedinosti](#)

● osjećam se prihvaćeno u potpunosti	44
● osjećam se djelomično prihvaćeno, više da nego ne	24
● osjećam se djelomično prihvaćeno više ne nego da	2
● uopće se ne osjećam prihvaćeno	0



5. Komunikacija mojih razrednih kolega/ kolegica je:

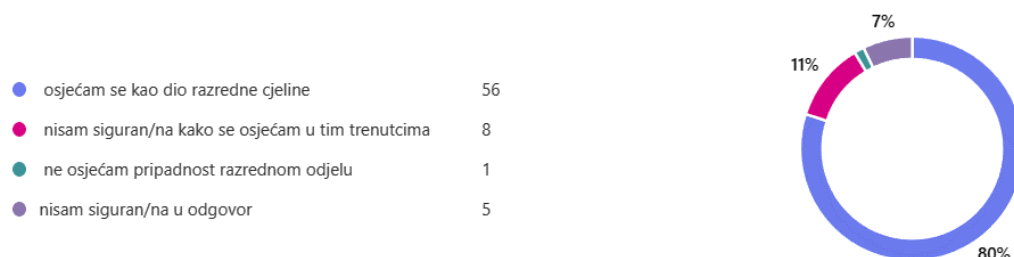
[Više pojedinosti](#)



Kad se upit odnosio na zajedništvo prilikom planiranja i provođenja zajedničkih organiziranih aktivnosti izvan škole poput razrednih višednevnih stručnih putovanja, jednodnevnih izleta ili poludnevnih posjeta kulturnim ustanovama i slično 80% ispitanika osjećalo se dijelom razredne cjeline, 11% ih nije bilo sigurno kako se osjećaju u tim trenucima.

6. Osjeća li se zajedništvo u razredu prilikom organiziranih aktivnosti izvan škole poput stručnih putovanja, jednodnevnih izleta, poludnevnih posjeta kulturnim ustanovama...?

[Više pojedinosti](#)

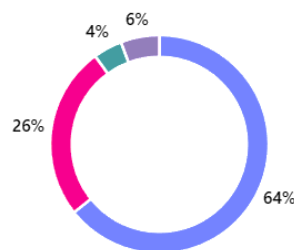


Promatrajući dublje odnose u razrednom odjelu poput „Mogu li računati na razrednu podršku i pomoć prilikom nadoknađivanja propuštenog gradiva u obliku posudbe bilješki iz pojedinih predmeta, objašnjenja nejasnoća ako zatražim, obavijesti o ispitivanju koje je najavljeno u mom odsustvu i sl.“ 64% ispitanika odgovorilo je da im uvijek u svakom trenutku većina rado želi priskočiti u pomoć, 26% smatra da im razredni kolege priskaču u pomoć na njihov upit i ograničeno, 6% tumači ponašanje razrednog odjela nezainteresiranim za njihove potrebe, a 4% ih se ustručava pomoć i zatražiti.

7. Mogu li računati na razrednu podršku i pomoć prilikom nadoknađivanja propuštenog gradiva u obliku posudbe bilješki iz pojedinih predmeta, objašnjenja nejasnoća ako zatražim, obavijesti o ispitivanju koje je najavljeno u mom odsustvu i sl.

[Više pojedinosti](#)

● uvijek mi većina rado želi priskočiti u pomoć	45
● ponekad mi priskoče u pomoć na moje traženje i ograničeno	18
● teško mi je zamoliti kolege / ice za podršku i pomoć	3
● uglavnom nisu zainteresirani	4

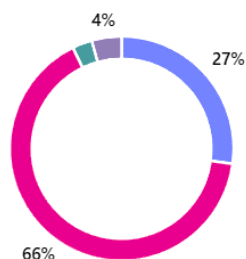


Interakcija u druženju za vrijeme odmora u odgovorima je u 66% ispitanika u malim razrednim skupinama, 27% ih smatra da se svi u razredu vole družiti zajedno pod odmorima između nastavnih sati, no 4% ispitanika želi odmore provoditi sami u svom miru što upućuje na zaključak da se nisu najbolje snašli u razrednoj interakciji.

8. Koliko se družimo na odmorima između sati nastave?

[Više pojedinosti](#)

● volimo svi ili većina slobodno vrijeme odmora provoditi zajedno	19
● odmore provodim s nekolicinom razrednih prijatelja	46
● ne družim se s razrednim kolegama za vrijeme odmora	2
● volim vrijeme provoditi u svom miru sam/sama	3

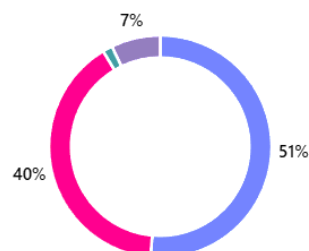


Ako bi se privremeno narušili međuljudski odnosi u razrednom odjelu 51% bi ignoriralo nastalu situaciju, ni na koji način ne bi se uključilo u popravak iste, iako učenici imaju slobodu samostalnog oblikovanja vlastitih stajališta, 41% bi se uključilo kako popraviti nastalu situaciju svojim prijedlozima ili aktivnostima u razredu, iznoseći vlastita mišljenja o temi i raspravljajući o različitim stajalištima, dok bi 31% bi predložilo razredniku ili razrednici vlastiti prijedlog za bolju razrednu suradnju ohrabreni mogućnošću promišljanja i sudjelovanja.

9. Ako se privremeno naruše odnosi s pojedincima u razrednom odjelu pokušavam li ih:

[Više pojedinosti](#)

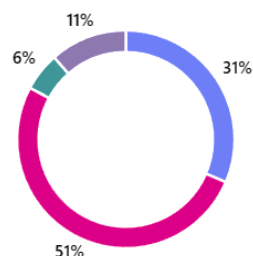
● ignorirati, ali promatrati razvoj događaja	36
● sudjelovati u načinu popravljjanja nastale situacije	28
● obratiti se razredniku/ici, stručnoj službi, roditelju	1
● potpuno se izolirati od nastale situacije	5



11. Ako bih imao /la ideju što bi se moglo učiniti kako bi razred bolje surađivao jesam li spreman /na izložiti razrednik u/ci?

[Više pojedinosti](#)

● bio /la bi spreman /na	22
● nisam promišljao /la o toj temi	36
● ne bih bio spreman /na	4
● predložio /la bih razrednim kolegama/icama	8

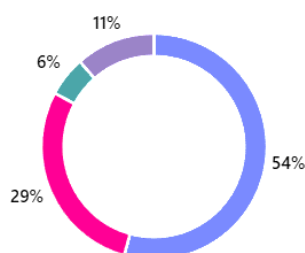


Dobiveni odgovori da 51% ispitanika je u potpunosti zadovoljan rješavanjem razrednih nesuglasica pretpostavka je da očekuju rješavanje od strane razrednika/ice ili stručnih službi pa su u istom postotku pasivni promatrači. Takvo ozračje ne pruža sigurno okruženje u kojemu vladaju međusobno uvažavanje i pozitivni međuljudski odnosi i u kojemu učenici uče na temelju izloženosti suprotstavljenim gledištima jer nisu dovoljno ohrabreni nego su oči uprte u voditelja ili stručnog suradnika.

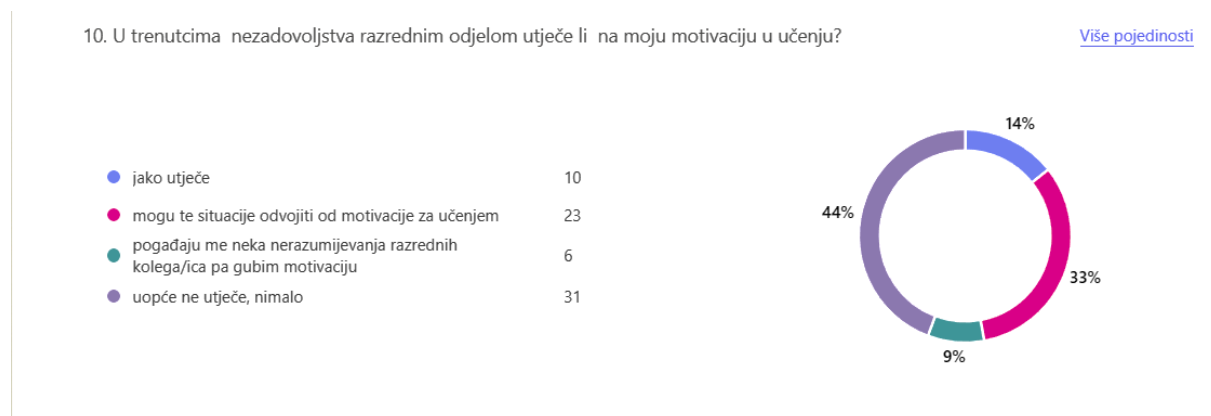
12. Koliko sam zadovoljan/na dosadašnjim rješavanjem nesuglasica u razrednom odjelu?

[Više pojedinosti](#)

● u potpunosti	38
● djelomično, no nedovoljno	20
● uopće nisam	4
● nisam promišljao/la	8



Jedno vrlo bitno pitanje :“U trenucima nezadovoljstva razrednim odjelom utječe li na moju motivaciju u učenju?“ u odgovorima je stvorilo dojam da na 44% ispitanika uopće odnosi u razredu ne utječu na intrinzičnu motivaciju u učenju, 33% ispitanika može te situacije odvojiti od motivacije za učenjem dok 14% smatra da to jako utječe na njihov odnos prema učenju ili 9% koje pogađaju neka nerazumijevanja kolegica i kolega u razrednom odjelu. Rezultati su pokazali pojedinačnu osjetljivost ispitanika u situacijama raskoraka između stvarnog i poželjnog razrednog ozračja samo kod manjeg broja ispitanika.



No, istraživanje u ukupnosti upućuje na zaključak da je razredno ozračje potiče učenika na svrhovit, radni, opušten, srdacan, poticajan i sređen rad kroz pozitivno ozračje koje mu /joj olakšava učenje odražavajući pozitivan odnos i motiviranost učenika za učenje u razrednom odjelu.

Istraživanje i analizu provela:

Andreja Pokas, mag. ing. građevinarstva